

# PASSEND ONDERWIJS HAARLEMMERMEER ONDERSTEUNINGSPLAN 2019-2023

Naam	Samenwerkingsverband Haarlemmermeer PO
Regionummer	2710
E-mail	<a href="mailto:info@passendonderwijsaarlemmermeer.nl">info@passendonderwijsaarlemmermeer.nl</a>
Website	<a href="http://www.passendonderwijsaarlemmermeer.nl">www.passendonderwijsaarlemmermeer.nl</a>

## INHOUDSOPGAVE

Voorwoord.....	3
1. Inleiding.....	4
2. Evaluatie .....	5
3. Onze visie en onze missie .....	8
4. Ambities .....	10
5. De 'hoe'-vraag.....	12
6. Kwaliteitsbeleid.....	15
7. Financiën.....	16
Sub-paragrafen .....	17
Bijlage: Meerjarenbegroting .....	23

---

## VOORWOORD

Voor u ligt het nieuwe ondersteuningsplan passend onderwijs van het samenwerkingsverband Haarlemmermeer. Dit ondersteuningsplan gaat over de periode 2019-2023. Het is een vervolg op het eerste ondersteuningsplan, dat is vastgesteld in 2016. In dit ondersteuningsplan zetten we de ambities van de komende periode uiteen. Met het stellen van deze ambities werkt het samenwerkingsverband aan de doorontwikkeling van passend onderwijs in Haarlemmermeer.

Bij het samenwerkingsverband in Haarlemmermeer zijn tien schoolbesturen en 56 scholen aangesloten. Hiervan bieden drie scholen speciaal onderwijs en vier scholen speciaal basisonderwijs aan.

Gedurende de periode van het eerste plan is het fundament gelegd waarop passend onderwijs in Haarlemmermeer vorm heeft gekregen. Binnen de kaders van onze missie en visie zijn effectieve werkprocessen ontwikkeld om de ondersteuning voor kinderen zo goed mogelijk te laten aansluiten. De leerkracht, de ouders en het kind staan centraal in dit proces. Sterker nog, zij zijn degene die het onderwijs passend maken. Middelen en mogelijkheden voor ondersteuning (lees: maatwerkfinanciering, Brugteam, schoolcoach, etc.) sluiten aan bij de vragen en behoeften rondom het kind in de klas. De inzet van deze middelen en mogelijkheden dient zo eenvoudig mogelijk te gebeuren.

Dit ondersteuningsplan is tot stand gekomen na een intensief proces. In een traject van evalueren van het vorige plan tot realisatie van het nieuwe plan zijn voortdurend besturen, directeuren, intern begeleiders, leerkrachten, ouders, de ondersteuningsplanraad (OPR) en de gemeente betrokken. Gebruikmakend van de meningen, inzichten en denkkraft van genoemde betrokkenen is dit nieuwe ondersteuningsplan gerealiseerd. Dit heeft geleid tot krachtige en breed gedragen ambities.

Met dit plan wordt passend onderwijs in Haarlemmermeer nog beter!

Ekon Hartog

Directeur-bestuurder samenwerkingsverband passend onderwijs Haarlemmermeer

---

## 1. INLEIDING

Op 1 augustus 2014 trad de Wet passend onderwijs in werking. Vanaf dat moment is invulling gegeven aan passend onderwijs in de polder. Het was noodzakelijk om nieuwe vormen van ondersteuning voor kinderen te organiseren (lees: een dekkend netwerk van voorzieningen) en de daarbij behorende werkprocessen in te richten (zie ook animatie Hoe krijg je een Toelaatbaarheidsverklaring: <https://passendonderwijs haarlemmermeer.nl/>). Deze processen zijn vereenvoudigd en de bureaucratie is verminderd. Hierdoor is de gelijkwaardigheid van ouders in dit proces verbeterd. Daarnaast is de samenwerking met de gemeente nog belangrijker geworden na de transitie Jeugd in 2015. De ondersteuning in en rondom school door de schoolcoach, de leerplichtambtenaar en de jeugdgezondheidszorg is hiervan het resultaat (zie ook animatie Ondersteuning in en rondom school: <https://passendonderwijs haarlemmermeer.nl/>). Ten slotte is er een financieel allocatiemodel ingevoerd, waarbij geld naar de scholen gaat om het onderwijs voor het kind passender te maken. Dit als aanvulling op de eigen middelen.

Bovenstaande is gedaan vanuit de opvatting dat passend onderwijs gemaakt wordt in de driehoek ouder, leerkracht, kind. Door deze driehoek voortdurend centraal te stellen, zal passend onderwijs voelbaar en merkbaar worden. Hierdoor is passend onderwijs geen abstract begrip, maar het product van goede samenwerking in de klas. Het zoeken naar mogelijkheden voor ondersteuning van het kind, de leerkracht, de ouders en de klas vormen de rode draad van passend onderwijs in Haarlemmermeer. Bij het realiseren van ondersteuning staan mogelijkheden en beperkingen soms op gespannen voet met elkaar. Dit is onderdeel van het samenwerkingsproces in de driehoek.

Zowel het samenwerkingsverband als de gemeente werken oplossingsgericht. Het fundament voor deze oplossingsgerichte aanpak is het werken vanuit het concept 'versterk de driehoek ouder-leerkracht-kind'. Deze gedachte en ook de werkwijze is in 2009 ontstaan binnen het samenwerkingsverband, dit in opmaat naar passend onderwijs. In 2012 heeft de gemeente deze werkwijze onderdeel gemaakt van het eigen beleid in het kader van de transitie Jeugd. Sinds 2009 is de training 'Oplossingsgericht werken en positie kiezen' het fundament voor het onderwijs en de gemeente. In de volksmond heet deze training 'De Trein van Boos naar Middel', dit naar het gelijknamige boek dat de basis van de training vormt.

Het document dat voor u ligt bestaat uit een aantal paragrafen. Na de inleiding wordt teruggeblikt op passend onderwijs in de eerste planperiode. In paragraaf 3 wordt het perspectief voor de komende vier jaar beschreven. Hierin wordt expliciet ingegaan op onze missie en visie en waarom deze zo belangrijk zijn. In paragraaf 4 bespreken we de ambities van dit samenwerkingsverband. In paragraaf 5 wordt beschreven hoe er invulling wordt gegeven aan het realiseren van de ambities. In de laatste twee paragrafen bespreken we achtereenvolgend het kwaliteitsbeleid en de financiën. Tot slot volgt een aantal sub-paragrafen. Hierin worden bepaalde wettelijke taken en opdrachten en hun werkprocessen uiteen gezet. Aan het einde van het document vindt u een bijlage met daarin de meerjarenbegroting opgenomen.

---

## 2. EVALUATIE

In deze paragraaf bespreken we op welke manier de vorige planperiode is geëvalueerd en hoe tot de inhoud van het huidige ondersteuningsplan is gekomen. Daarna wordt kort ingegaan op relevante ontwikkelingen en veranderingen binnen Haarlemmermeer die van invloed zijn geweest op de inrichting en uitvoering van passend onderwijs.

### DE EVALUATIE

---

In november 2018 is met een bestuurlijke afvaardiging gesproken over de behaalde resultaten en de tevredenheid over de binnen dit samenwerkingsverband ingezette koers. De volgende vragen stonden hierbij centraal: hoe tevreden zijn we over passend onderwijs in Haarlemmermeer? Wat willen we zeker behouden? Maar ook: wat kan anders? De uitkomst: in algemene zin kan gesteld worden dat onze missie en visie krachtig is. Met deze kaders, waarbinnen werkprocessen zijn ontwikkeld, wordt passend onderwijs prima mogelijk gemaakt. In de komende planperiode wordt daarom vanuit dezelfde missie en visie gewerkt. Daarnaast zal er in de komende planperiode gewerkt worden vanuit een aantal heldere ambities.

### AMBITIES

---

Om te komen tot deze ambities hebben in de periode december tot en met februari een viertal bijeenkomsten plaatsgevonden. Hier was een brede vertegenwoordiging uit het samenwerkingsverband aanwezig. Naast deze vertegenwoordiging vanuit het onderwijsveld was ook de gemeente betrokken bij het proces. Doordat de ambities door de betrokken partijen zijn geformuleerd, is er een heldere en relevante inhoud ontstaan. Met andere woorden, de betrokken partijen hebben de ambities inhoudelijk vormgegeven. De ambities komen dus echt voort uit het samenwerkingsverband. In de gezamenlijke bijeenkomsten zijn de ambities verder aangescherpt en is het draagvlak voor deze ambities gegroeid.

### BELANGRIJKE ONTWIKKELINGEN

---

Er zijn maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen die van invloed zijn geweest op passend onderwijs in Haarlemmermeer. Hieronder bespreken we elk van deze ontwikkelingen bondig.

#### *Internationale schakelklas*

In de afgelopen jaren is het aantal leerlingen met een migratieachtergrond in Haarlemmermeer sterk gegroeid. Het gaat met name om een toename van kinderen uit oorlogsgebieden. Dit brengt complexe problematiek met zich mee. Deze problematiek is ingegeven door traumatische ervaringen en stevige onderwijsachterstanden. Voortdurend aanpassen en flexibel zijn in het geboden onderwijs is nodig. Tevens is de aansluiting met het voortgezet onderwijs een punt van aandacht. Door de combinatie van onderwijsachterstanden en mogelijk traumatische ervaringen, is aansluiting op het voortgezet onderwijs in sommige gevallen ingewikkeld. Daarnaast zorgt het voor samenwerkingsrelaties met ondersteunende partijen om onderwijs en zorg goed op elkaar aan te laten sluiten. Dit betekent dat een nauwe samenwerking met het speciaal (basis) onderwijs en relevante zorgpartijen van groot belang is.

### *Aansluiting gemandateerde professionals*

Vanaf 2015 is met de transitie Jeugd de gemeente verantwoordelijk geworden voor de jeugdzorg. Onderdeel van deze transitie is het laten aansluiten van de schoolcoach, de jeugdgezondheidszorg en de leerplicht bij de scholen. Wat betreft het proces waarin scholen en deze ondersteunende partijen elkaar tijdig en goed weten te vinden, zijn belangrijke stappen gezet. Met deze aansluiting is het mogelijk om - daar waar nodig - kortdurende ondersteuning op school te bieden of - indien nodig - gespecialiseerde zorg in te zetten. Hiermee is een belangrijke stap gezet om onderwijs en zorg effectief op elkaar aan te laten sluiten.

### *Lerarentekort*

Binnen het gehele samenwerkingsverband speelt het oplopend lerarentekort een rol. De gevolgen van dit tekort zijn merkbaar in het regulier onderwijs, het speciaal onderwijs (SO) en het speciaal basis onderwijs (SBO). Vacatureruimte kan niet altijd tijdig worden opgevuld, waardoor kinderen te maken krijgen met zaken als onderbezetting en invallers. Dit werkt in op de mogelijkheden om extra ondersteuning te bieden voor kinderen alsook de continuïteit in de uitvoering van deze ondersteuning.

### *Leerlingontwikkeling*

In algemene zin zien we een voorzichtige stijging van het deelnamepercentage in het SBO en het SO. Deze stijging van het aantal leerlingen betekent in sommige gevallen uitbreiding van de capaciteit. Ook binnen het SBO en SO is er sprake van een oplopend personeelstekort. Dit betekent dat kinderen langere tijd moeten wachten op een passende plek in het S(B)O.

### *Onderwijs in relatie tot hoogbegaafdheid*

In maart 2017 heeft het ministerie van OC&W bijzondere aandacht gegeven aan het onderwijs in relatie tot hoogbegaafdheid. Met deze aandacht is er een verbijzondering gekomen in relatie tot dit onderwerp. Binnen de Wet passend onderwijs wordt geen onderscheid gemaakt ten aanzien van deze groep en vielen leerlingen met ondersteuningsvragen in relatie tot dit thema onder de zorgplicht. Met de verbijzondering van deze aandacht zal ook het samenwerkingsverband beleid maken wat betreft hoe er aan deze groep kinderen aandacht gegeven gaat worden.

### *Krimp*

Sinds 2013 is er sprake van krimp van het aantal leerlingen binnen het samenwerkingsverband. Was er destijds nog sprake van 65 scholen, inmiddels (lees: begin 2019) zijn dat er nog 57. Deze krimp zorgt voor vraagstukken als fuseren of verhuizen van scholen en het combineren van klassen.

### *Brugteam*

In 2014 is het Brugteam gevormd. Dit team verzorgt de ondersteuning van ouders, leerkracht en kind in het passend maken van onderwijs op school. De medewerkers van het Brugteam bestaan uit voormalig

'rugzakbegeleiders'. Het Brugteam doet de ondersteuning vanuit een oplossingsgerichte manier van werken. Met als doel de triade ouder, leerkracht, kind zoveel mogelijk te versterken in het zoeken naar oplossingen.

In 2018 heeft er een evaluatie van de werkwijze plaatsgevonden. Met als doel om op basis van de verkregen informatie het Brugteam verder door te ontwikkelen. De doorontwikkeling van het Brugteam zal hiermee beter aansluiten op vragen vanuit het werkveld.

---

### 3. ONZE VISIE EN ONZE MISSIE

#### TER INTRODUCTIE

---

Passend onderwijs gaat over het maken en optimaliseren van onderwijs dat aansluit bij onderwijsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Dit betreft niet alleen de 'zorgleerlingen'. Passend onderwijs omvat alle leerlingen in ons samenwerkingsverband. Er is dus voor alle leerlingen onderwijs beschikbaar dat het beste bij hun mogelijkheden aansluit. Passend onderwijs gaat vooral om onderwijs passend maken als het niet meer past. Het is maatwerk.

Dit maatwerk moet passen binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school. Deze grenzen worden door een veelvoud aan factoren bepaald en zijn dynamisch. Het gaat om de combinatie van: het kind, de ouders van het kind, de klas, de leerkrachten, de groepsgrootte, de interne mogelijkheden van de school met betrekking tot ondersteuning in de vorm van interne begeleiding, de thuissituatie, de locatie van de school, de wijk en verhuizingen. Genoemde elementen komen in alle gevallen in een andere verschijningsvorm en verschillende mate van intensiteit voorbij. Bij het passend maken van onderwijs kunnen scholen gebruik maken van de basisondersteuning, dit is een scala van ondersteuningsmogelijkheden die inzetbaar zijn voor alle scholen binnen het samenwerkingsverband.

Het vraagstuk wordt altijd in de triade ouder-leerkracht-kind besproken. In de kerntriade hebben alle partijen evenveel 'gewicht'. Een goede samenwerking binnen de triade is dan ook voorwaardelijk.

#### ONZE VISIE: CREËER DE OPTIMALE CONTEXT

---

Het onderwijs laten aansluiten bij de mogelijkheden van het kind, de klas, de leerkracht en de ouders is de kernopdracht binnen passend onderwijs. Om dit te laten lukken, is het nodig dat de omstandigheden (lees: context) zo optimaal mogelijk zijn. Anders gezegd gaat het hier om het passend maken van deze context. Het merendeel van de vragen rondom het passend maken van onderwijs kan prima beantwoord worden. Soms zijn er aanvullende middelen of mogelijkheden nodig. Dan kan de school gebruik maken van de basisondersteuning. Basisondersteuning kan gezien worden als 'gereedschap' om het onderwijs beter passend te maken.

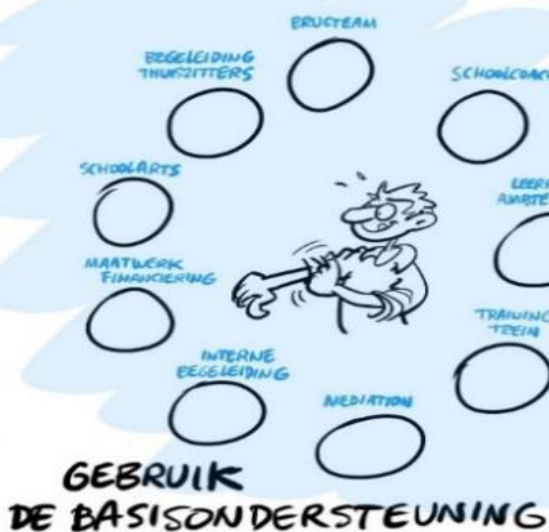
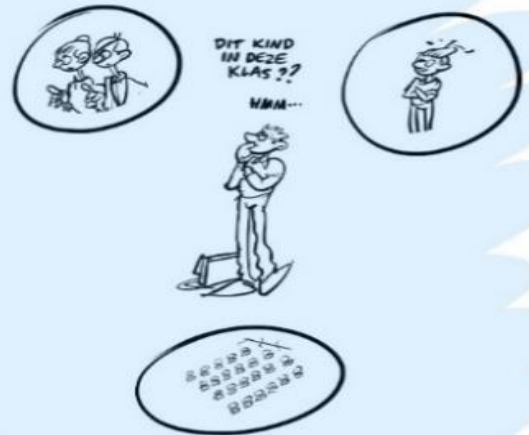
#### ONZE MISSIE: HET VERSTERKEN VAN DE KERNTRIADE

---

De missie van het samenwerkingsverband is 'het versterken van de kerntriade'. Dit wil zeggen dat het belangrijk is bij het passend maken van onderwijs dat er versterking voor het kind, de leerkracht en de ouders gerealiseerd wordt. Het kan ook betekenen dat er bij deze versterking meer aandacht is voor één van de partijen. Door samen te werken met de drie partijen zal uiteindelijk het resultaat zijn dat het onderwijs beter past. De eerdergenoemde basisondersteuning kan hierbij worden ingezet.

Het realiseren van passend onderwijs en het effectief maken van aanvullende ondersteuning moet zoveel mogelijk op klassenniveau worden georganiseerd. Dit betekent dat de bijbehorende ondersteuningsmiddelen, in de vorm van ondersteuningsbudgetten, zoveel mogelijk op schoolniveau inzetbaar moeten zijn.





EU ALS HET ONDANKS DEZE INSPANNINGEN NIET LUKT OP SCHOOL, ZAL EEN PASSENDE OPLOSSING WORDEN GEZocht OP EEN ANDERE SCHOOL

---

## 4. AMBITIES

De ambities zoals hieronder beschreven vormen de speerpunten voor de komende jaren. Het is al gezegd: deze ambities zijn tot stand gekomen na uitvoerige consultering van de betrokken partijen. Alle ambities worden door de brede vertegenwoordiging vanuit het samenwerkingsverband onderschreven en gedragen.

### **Ambitie 1.**

*Verbetering van kwaliteit van onderwijs en ondersteuning door vergroting van kennis over mogelijkheden voor ondersteuning op de scholen binnen het samenwerkingsverband. Deze kennis gaat over de ondersteuningsmogelijkheden binnen het onderwijs en daarbuiten (lees: zorg).*

Gedurende de ambitiesessies is gebleken dat er een achterstand in informatie is over ondersteuningsmogelijkheden binnen het samenwerkingsverband. Naast de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband is er ook grote behoefte aan mogelijkheden voor ondersteuning vanuit de gemeente (sociale kaart). Deze achterstand aan informatie wordt vooral door ouders en leerkrachten ervaren.

### **Ambitie 2.**

*Relevante vraagstukken bespreekbaar maken, van elkaar leren en effectieve ondersteuningsvoorbeelden met elkaar delen door netwerken te organiseren op wijkniveau en/of rondom een thema.*

In de ambitiesessies kwam naar voren dat er weinig samenwerking is tussen de scholen op wijkniveau. Met deze ambitie beogen we een 'keten van verantwoordelijkheid' te realiseren. Het gaat hier om het delen van de verantwoordelijkheid rondom thema's die in de wijk spelen. Samenwerking tussen scholen, bestuuroverstijgend, gaat helpen om vanuit deze verantwoordelijkheid onderwijs en ondersteuning effectief te laten aansluiten.

### **Ambitie 3.**

*Doorontwikkelen van het SBO en SO als onderdeel van het dekkend netwerk. Dit betekent dat aansluiting van de reguliere scholen, het SBO en het SO verbeterd worden. Binnen deze doorontwikkeling zal aandacht zijn voor het onderwijs in relatie tot hoogbegaafdheid.*

In de ambitiesessies werd geopperd dat er een verbetering van de aansluiting tussen de reguliere scholen en het SBO en SO gewenst is. Een verbetering op dit vlak zorgt voor korte lijnen en eerdere samenwerking met het SBO en SO, indien nodig. Tevens is aangegeven dat er sprake lijkt van verzwaring van de doelgroep binnen het SBO en SO. Ook dit is reden om tot een inhoudelijke doorontwikkeling te komen. Tot slot: het gespecialiseerde onderwijs aan hoogbegaafden dient binnen deze ontwikkeling gepositioneerd te worden.

#### **Ambitie 4.**

*Effectievere samenwerking tussen onderwijs en (jeugd)zorg, waardoor de kwaliteit van deze combinatie wordt verbeterd. Dit zal in nauwe samenwerking met de gemeente gebeuren.*

Ook dit thema kwam ter sprake tijdens de verschillende ambitiesessies. Denk bijvoorbeeld aan het realiseren van een effectieve samenwerking met externe partijen, waardoor scholen beter worden in het bieden van onderwijs in complexe situaties. Een effectieve samenwerking en afstemming tussen onderwijs en zorg geeft leerkrachten de mogelijkheid vooral op hun kerntaak (lees: onderwijs) te focussen. Ten slotte: het samenwerkingsverband en de gemeente vinden op deze manier samen een antwoord op de vraag hoe onderwijs-zorgarrangementen bekostigd gaan worden. Het werkprogramma Onderwijs en Jeugd zal gebruikt worden bij het realiseren van deze ambitie.

#### **Ambitie 5.**

*Zichtbaar maken van de 'gecreëerde publieke waarde' door de effecten en resultaten van de inzet van het ondersteuningsbudget uit de basisondersteuning transparant te maken.*

In de ambitiesessies is naar voren gekomen dat de financiële ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband om maatwerk mogelijk te maken door de afzonderlijke besturen verschillend beschikbaar worden gesteld. Hiermee verschilt het per bestuur hoe 'merkbaar' deze inzet voor betrokken partijen is. De inzet van deze middelen zou – in lijn met onze missie – merkbaar moeten zijn voor het kind, de leerkracht en de ouders.

---

## 5. DE 'HOE'-VRAAG

In deze paragraaf vertellen we allereerst middels welk proces ambities de komende periode gerealiseerd worden. Daarna bespreken we per ambitie globaal met welke doelen er gestart gaat worden in het schooljaar 2019-2020.

### PROCES

---

Om genoemde ambities te realiseren moeten we kleinere, tussenliggende doelen stellen. Deze doelen worden per schooljaar opgesteld. De behaalde resultaten in een schooljaar bepalen mede de doelen voor het daaropvolgende schooljaar. Hiermee ontstaat een dynamisch geheel, waarbij steeds per schooljaar de afstemming tussen gerealiseerde doelen en het behalen van de ambitie wordt gewaarborgd. Deze cyclus stelt ons in staat om te gaan met een veranderlijke omgeving en zodoende zo optimaal mogelijk activiteiten te ontwikkelen om de gestelde ambities te realiseren. De structuur van het jaarplan zal de indeling van de ambities volgen. Hiermee koppelen we de ambities aan de te ondernemen activiteiten en de gestelde doelen.

### VERWEZENLIJKEN VAN AMBITIES

---

#### Ambitie 1.

*Verbetering van kwaliteit van onderwijs en ondersteuning door vergroting van kennis over mogelijkheden voor ondersteuning op de scholen binnen het samenwerkingsverband. Deze kennis gaat over de ondersteuningsmogelijkheden binnen het onderwijs en daarbuiten (lees: zorg).*

Een eerste te zetten stap in het verwezenlijken van deze ambitie is het maken van een compacte versie van het ondersteuningsplan. Deze versie wordt vooral voor ouders en leerkrachten gemaakt. De informatie dient toepasbaar te zijn in de klas, dit in overleg met ouders en andere relevante partijen. De verspreiding van deze versie zal via de scholen gebeuren. Hiermee versterken we de informatie bij zowel ouders als leerkrachten. Het regelmatig organiseren van momenten om deze informatie aan te vullen, te bespreken en door te ontwikkelen vormen het vervolg. Vanuit het samenwerkingsverband organiseren we contactpersonen voor de scholen, zodat er snel ingespeeld kan worden op vragen vanuit het veld.

#### Ambitie 2.

*Relevante vraagstukken bespreekbaar maken, van elkaar leren en effectieve ondersteuningsvoorbeelden met elkaar delen door netwerken te organiseren op wijkniveau en/of rondom een thema.*

Welke vragen of thema's zijn actueel in een wijk of op een aantal scholen en zijn van invloed op de onderwijspraktijk? Hoe kunnen we invulling geven aan onze verantwoordelijkheid en hoe doen de scholen in onze directe omgeving dat? Om deze 'keten van verantwoordelijkheid' vorm te geven en in te spelen op vragen of thema's zullen er in het nieuwe schooljaar door het samenwerkingsverband contactpersonen worden aangesteld die deze vragen gaan ophalen en samen met de scholen vorm gaan geven aan het vervolg. Deze eerste stappen zullen in nauwe samenspraak met de scholen worden vormgegeven.

### **Ambitie 3.**

*Door ontwikkelen van het SBO en SO als onderdeel van het dekkend netwerk. Dit betekent dat aansluiting van de reguliere scholen, het SBO en het SO verbeterd worden. Binnen deze doorontwikkeling zal aandacht zijn voor het onderwijs in relatie tot hoogbegaafdheid.*

De SBO en SO-scholen en het Schakelonderwijs vormen het netwerk van Integrale Onderwijs Centra (IOC). De integraliteit ligt in de onderlinge samenwerking en de samenwerking met jeugdzorg als dat nodig is. Dit netwerk is de afgelopen jaren gevormd en functioneert steeds beter. Het verbeteren van de aansluiting bij de reguliere scholen en de ontwikkeling van het eigen onderwijsaanbod in relatie met de ervaren verzwaren van de doelgroep is nodig en zal verder vormgegeven worden. Gespecialiseerde vormen van onderwijs aan kinderen die makkelijk leren horen bij dit netwerk. Deze vormen van onderwijs (deeltijd en voltijd) - zoals nu door twee besturen worden aangeboden - dienen onderdeel uit te gaan maken van het dekkend netwerk. Het IOC-netwerk zal het eigen onderwijs door ontwikkelen en de scholen worden geïnformeerd over deze door ontwikkeling. Binnen dit dekkend netwerk worden de gespecialiseerde vormen van onderwijs voor kinderen die makkelijk leren gepositioneerd. Er zal een werkwijze komen waarin dit, indien deze vormen van onderwijs passend zijn voor een leerling, zal worden vastgelegd. Tevens zal er duidelijk moeten worden hoe de bekostiging van deze vormen van onderwijs eruit gaat zien. Ter versterking van de reguliere scholen zal - in het kader van de Subsidie ter verbetering van het onderwijs aan Hoogbegaafden door OC&W - training en scholing worden aangeboden. Hiermee krijgen de reguliere scholen een belangrijke impuls ter verbetering van het eigen onderwijsaanbod.

### **Ambitie 4.**

*Effectievere samenwerking tussen onderwijs en (jeugd)zorg, waardoor de kwaliteit van deze combinatie wordt verbeterd. Dit zal in nauwe samenwerking met de gemeente gebeuren.*

Met de transitie Jeugd in 2015 heeft de gemeente ondersteunende partijen, schoolcoach, jeugdgezondheidszorg en leerplicht 'in en rond de scholen' gepositioneerd. Deze gemandateerde professionals hebben de opdracht om vanuit de gedachte 'hulp nabij' te ondersteunen in de school, daar waar nodig. Daarnaast hebben zij het mandaat om gespecialiseerde hulp in te zetten en regie te voeren in complexe zaken. Het verbeteren van deze samenwerking, het doorontwikkelen van de ondersteuning in en rond de scholen, staat hier centraal. Dit betekent dat er meer bekendheid moet komen bij de scholen over de mogelijkheden van de gemandateerde professionals. Het doel is om bij de effectieve samenwerking tussen onderwijs en (jeugd)zorg onderwijszorgarrangementen te creëren door middel van cofinanciering wanneer de Jeugdwet en de Wet passend onderwijs beiden onderdeel van de hulpvraag van het kind zijn. Verder zullen de doelen in het werkprogramma Onderwijs en Jeugd binnen deze ambitie uitgevoerd worden.

#### **Ambitie 5.**

*Zichtbaar maken van de 'gecreëerde publieke waarde' door de effecten en resultaten van de inzet van het ondersteuningsbudget uit de basisondersteuning transparant te maken.*

Binnen het SWV gaat ongeveer €3.200.000,- naar de besturen om vanuit de basisondersteuning maatwerk mogelijk te maken. Ruim 50 procent gaat in de formatie. Dit is niet meer zichtbaar als maatwerk. Om de maximale 'publieke waarde' te creëren dient dit gehele budget zichtbaar en flexibel ingezet te worden. 'Publieke waarde' is niets meer dan dat de inzet van deze extra middelen merkbaar moet zijn voor de betreffende leerkracht, kind en ouders. Afspraken maken met de besturen over de inzet en besteding van deze middelen en het zichtbaar maken van de 'publieke waarde' die gerealiseerd zijn, is de eerste stap. Het informeren van scholen en ouders over deze afspraken en dit onderdeel maken van de verantwoording van de besteding van dit budget zullen volgen na de eerste stap.

---

## 6. KWALITEITSBELEID

Of het samenwerkingsverband en de aangesloten besturen en scholen in staat zijn om het onderwijs zo passend mogelijk te maken, de verantwoordelijkheid van de afzonderlijke partijen goed aansluiten en gedragen kunnen worden en wat dit voor gegevens oplevert, is de kern van het kwaliteitsbeleid van het samenwerkingsverband. Dit heeft een verhalende kant en een cijfermatige kant. Deze combinatie genereert een beeld dat een belangrijke plaats heeft in het door ontwikkelen en het functioneren van het samenwerkingsverband.

Om dit concreter te maken, geeft kwaliteitsbeleid voor het samenwerkingsverband antwoord op de volgende vragen:

- Hoe geven de scholen vorm aan passend onderwijs binnen de visie en missie van het samenwerkingsverband?
- Voelen kinderen, leerkrachten en ouders zich ondersteund bij het proces van het passend maken van onderwijs?
- Is de inzet van de basisondersteuning effectief geweest?
- Voldoet de basisondersteuning aan de ondersteuningsbehoefte van scholen?
- Worden de gestelde ambities gerealiseerd?

Om hier zicht op te krijgen wordt een systeem ingericht waarbij de ouders, de leerkracht en het kind bevroegd worden. Deze verhalende of 'narratieve' vorm van informatie verzamelen geeft vooral veel kwalitatieve informatie. Het geeft inzicht in het verloop van het proces en hoe de afzonderlijke partijen dit hebben ervaren. Het geeft in alle diversiteit inzicht in het beeld of het onderwijs merkbaar passender is geworden. Het is een belangrijke indicator.

Naast het beeld in hoeverre het onderwijs merkbaar passender is geworden, zijn er ook kwantitatieve gegevens nodig. Het gaat hier om de cijfermatige onderbouwing van zaken waar het samenwerkingsverband een taak of rol in heeft. Door deze kwantificering kunnen analyses gemaakt worden en kunnen trends aangemerkt worden.

Het geeft inzicht in de ontwikkelingen van:

- Leerling ontwikkelingen regulier, SBO, SO, Schakelonderwijs, onderwijs in relatie tot hoogbegaafdheid, etc.
- De afgifte van soorten Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) en de effecten voor de bekostiging
- Het aantal bemiddelingen/mediations
- Het aantal onderwijs-zorgcombinaties

---

## 7. FINANCIËN

Het samenwerkingsverband ontvangt vanuit OC&W financiële middelen om passend onderwijs mogelijk te maken. Deze middelen worden besteed aan drie onderdelen/segmenten.

- Het samenwerkingsverband als 'organisatie'. Het gaat hierbij om de uitvoeringsorganisatie die ondersteunend is aan de schoolbesturen in het uitvoeren en realiseren van passend onderwijs. Deze uitvoeringsorganisatie bestaat uit de directeur-bestuurder, het secretariaat en het Brugteam. De organisatie is verantwoordelijk voor de interne organisatie van het samenwerkingsverband, de afgifte van TLV's, het aanbieden van trainingen Oplossingsgericht werken en het bieden van ondersteuning door het Brugteam. Het samenwerkingsverband draagt ook bij aan de bekostiging van het Schakelonderwijs.
- Het beschikbaar stellen van financiële middelen in de basisondersteuning om maatwerk oplossingen voor kinderen of klassen te realiseren. Dit allocatiemodel is het 'Schoolmodel'. Dit betekent dat vooraf het bedrag per kind wordt vastgesteld en naar rato van het aantal kinderen naar de schoolbesturen wordt uitgekeerd. Dit vormt een grote post in de begroting van het samenwerkingsverband. Met ingang van het schooljaar 2018-2019 gaan de schoolbesturen de inzet van deze middelen verantwoorden aan het samenwerkingsverband.
- De bekostiging van de TLV's. Iedere afgegeven TLV heeft een door het OC&W vastgestelde hoogte van bekostiging. De uiteindelijke bekostiging van de schoolbesturen waar het kind in het SBO of SO onderwijs gaat volgen gebeurt door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Het geld wordt ingehouden op het toegekende budget van het samenwerkingsverband. Indien dit budget niet toereikend is om het aantal TLV's te bekostigen, zal DUO dit uiteindelijk met de aangesloten besturen verrekenen.

Het samenwerkingsverband hecht grote waarde aan maatwerk in de klas en dus merkbare ondersteuning voor het kind, de leerkracht en de ouders. Vanuit deze visie is een relatief groot bedrag beschikbaar gesteld voor het passend maken van onderwijs voor kinderen. De inzet van deze middelen dienen mogelijkheden te creëren die niet zo maar via de reguliere bekostiging van de scholen gerealiseerd kan worden.

Vanuit de positieve verevening is zichtbaar welk budget het samenwerkingsverband nog gaat ontvangen.<sup>1</sup>

Onderdeel van dit ondersteuningsplan is de meerjarenbegroting, waarin deze grove onderverdeling is terug te vinden. De meerjarenbegroting is te vinden in de bijlage.

---

<sup>1</sup> Het proces van verevening gaat over het gelijkmaken van de bijdragen vanuit het rijk voor elk samenwerkingsverband. Ons samenwerkingsverband krijgt er tot 2019 geld bij.



---

## SUBPARAGRAFEN

Sub-paragraaf 1.	Organisatiestructuur samenwerkingsverband
Sub-paragraaf 2.	Governance
Sub-paragraaf 3.	Basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband
Sub-paragraaf 4.	Scholing oplossingsgericht werken
Sub-paragraaf 5.	Aanvragen Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
Sub-paragraaf 6.	Aanvragen ondersteuning Brugteam
Sub-paragraaf 7.	Bemiddeling/mediation
Sub-paragraaf 8.	Klachten en geschillen
Sub-paragraaf 9.	Begeleiding van thuiszitters
Sub-paragraaf 10.	Beleid ten aanzien van terugplaatsing naar regulier onderwijs na SBO/SO.

---

---

## 1. ORGANISATIESTRUCTUUR VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Het samenwerkingsverband heeft als rechtspersoon de vereniging. De vereniging bestaat uit de aangesloten besturen en de dagelijkse leiding van het samenwerkingsverband is in handen van de directeur-bestuurder: E. Hartog. Naast de directeur-bestuurder is ook managementondersteuning en het Brugteam in dienst. Voor de financiële organisatie is een controller aan het samenwerkingsverband verbonden.

---

## 2. GOVERNANCE

Ten aanzien van de scheiding van bestuur en toezicht (governance), vormen de aangesloten besturen het intern toezichthoudend orgaan van de vereniging. Hiermee is er toezicht op de directeur-bestuurder. Er zijn per schooljaar vijf algemene vergaderingen. Het samenwerkingsverband maakt tijdens de algemene vergaderingen gebruik van een onafhankelijk voorzitter en er is een remuneratiecommissie en een auditcommissie. De intern toezichthouders maken gebruik van een vastgesteld toezicht kader. Met deze inrichting van de scheiding van bestuur en toezicht voldoet het samenwerkingsverband aan de wettelijke voorschriften.

---

## 3. BASISONDERSTEUNING BINNEN HET SAMENWERKINGSVERBAND

De basisondersteuning bestaat uit aanvullende ondersteuningsmogelijkheden die voor alle scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar en opvraagbaar zijn. De basisondersteuning wordt vastgesteld door het samenwerkingsverband. Om de 'ingrediënten' van de basisondersteuning effectief te laten zijn bij de ondersteuningsvragen die er op scholen spelen, zal deze basisondersteuning regelmatig met de scholen geëvalueerd worden. Deze evaluaties hebben als doel om, indien nodig, de basisondersteuning verder te optimaliseren zodat het steeds goed aansluit en vooral effectief is. In de basisondersteuning zitten nu de volgende componenten.

- Brugteam ondersteuning
- Scholing Oplossingsgericht werken met ouders ('Trein van Boos naar Middel' training)
- Schoolcoach (gemeente)
- Leerplicht (gemeente)
- Schoolarts/schoolverpleegkundige (gemeente)
- Bemiddeling/mediation
- Interne Begeleiding

- Maatwerkfinanciering
- Begeleiding Thuiszitters

---

#### 4. SCHOLING OPLOSSINGSGERICHT WERKEN IN DE SAMENWERKING

Het samenwerkingsverband hecht grote waarde aan het versterken van de samenwerking met ouders. Dit samenwerken gebeurt vanuit een oplossingsgericht manier van kijken en werken. Om dit te realiseren biedt het samenwerkingsverband sinds 2009 de training 'Oplossingsgericht werken en positie kiezen' aan. In deze training staat het blijven samenwerken in de driehoek leerkracht, kind en ouders centraal. Het gebruikte boek heet 'De Trein van Boos naar Middel'. In het veld heeft deze training dan ook al snel de naam 'Trein training' gekregen. Inmiddels hebben de meeste bestuurders, directeuren, intern begeleiders en leerkrachten deze training gevolgd. De training vormt een grote bijdrage in het passend maken van onderwijs vanuit een oplossingsgerichte manier van kijken en werken.

Sinds 2010 hebben ook de schoolcoaches, de leerplichtambtenaren en de schoolverpleegkundige en schoolartsen de 'Trein training' gevolgd en is deze training een vast onderdeel van de scholing binnen diverse partijen van de gemeente. Deze eenheid van taal vormt een essentieel fundament in de aansluiting van onderwijs en ondersteuning vanuit de gemeente. Het is een belangrijke succesfactor in de samenwerking.

---

#### 5. HET AANVRAGEN VAN EEN TOELAATBAARHEIDSVERKLARING (TLV)

Het passend maken van het onderwijs op school gaat in vrijwel alle gevallen, al dan niet met het gebruik maken van de basisondersteuning, goed en naar tevredenheid van het kind, de leerkracht en de ouders. Als het ondanks alle inspanningen niet lukt om het op de eigen school passend te maken, dan is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs beter passend.

Om te worden toegelaten tot scholen voor SBO of SO is een TLV nodig. Het format voor de TLV is te downloaden op de website van het samenwerkingsverband. De TLV wordt door de verwijzende school, de ontvangende school (SBO of SO) en de ouders in gezamenlijkheid gemaakt. Zodra alle drie de partijen het eens zijn over de onderwijsondersteuning van het kind, de doelen waaraan het gespecialiseerde onderwijs gaat werken en de verwachte duur van deze vorm van onderwijs zal deze aanvraag - al dan niet aangevuld met informatie die de aanvraag ondersteunen (rapportage, onderzoeksgegevens, etc.) - ondertekend worden door de verwijzende school, de ontvangende school en de ouders.

Na ondertekening van de aanvraag voor een TLV, wordt deze naar het samenwerkingsverband verstuurd met het verzoek om deze af te geven. Het samenwerkingsverband vraagt alvorens te besluiten om de

aangevraagde TLV af te geven, advies aan twee onafhankelijke deskundigen. Het vragen van dit deskundig advies is wettelijk bepaald.

Na de advisering van beide deskundigen besluit de directeur-bestuurder om de TLV af te geven. Zie ook de animatie [Aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring op www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl](#).

---

## 6. HET AANVRAGEN VAN ONDERSTEUNING DOOR HET BRUGTEAM

Het Brugteam ondersteund de leerkracht, ouders en het kind in de klas of op de school. Deze ondersteuning maakt deel uit van de basisondersteuning. De opdracht van het Brugteam is het versterken van de driehoek leerkracht, kind en ouder. Zij doen dit vanuit een oplossingsgerichte manier van werken. Samen met de leerkracht, de ouders en het kind gaan ze op zoek naar oplossingen om het onderwijs beter passend te maken.

Ondersteuning vanuit het Brugteam kan aangevraagd worden door het aanvraagformulier te downloaden van de website van het samenwerkingsverband. Na ondertekening van deze aanvraag door de ouders en de leerkracht, wordt deze aanvraag naar het samenwerkingsverband verzonden. Iedere maandag worden deze aanvragen verdeeld onder de leden van het Brugteam en daarna maken zij binnen een week een afspraak voor een startgesprek.

---

## 7. BEMIDDELING OF MEDIATION

De kern van het passend maken van onderwijs ligt in de samenwerking tussen ouders en school. Deze samenwerking kan soms onder spanning komen te staan als het onderwijs niet meer past en er andere oplossingen nodig zijn. Om deze samenwerking verder te ondersteunen, is het inzetten van een externe partij een effectief middel. Een niet inhoudelijk betrokken partij die met ouders en school opzoek blijft gaan naar manieren om de samenwerking te verbeteren en zodoende nieuwe oplossingen te creëren is vaak zeer effectief. Sinds 2014 zijn er ruim 25 bemiddelingen en mediations geweest die allemaal naar tevredenheid van de betrokken partijen zijn verlopen.

Vanuit het samenwerkingsverband zijn drie MfN register Mediators beschikbaar, die inzetbaar zijn in dat soort gevallen. Om goed te kunnen bepalen of het gaat om gespreksleiding, bemiddeling of mediation kan school contact opnemen met het samenwerkingsverband. In deze vaak complexe gevallen zal in overleg een vorm gekozen worden die past bij de ontstane situatie. Dit verzoek kan worden gedaan via de mail naar: [croozen@passendonderwijshaarlemmermeer.nl](mailto:croozen@passendonderwijshaarlemmermeer.nl)

---

## 8. KLACHTEN EN GESCHILLEN

Zoals eerder beschreven is bemiddeling of mediation binnen het samenwerkingsverband de eerste stap om complexe kwesties die onoplosbaar lijken, op te lossen. Mocht ondanks bemiddeling of mediation er geen genoegzame oplossing gevonden zijn voor de ontstane kwestie, kunnen partijen dit altijd voorleggen aan de landelijke geschillencommissie passend onderwijs. Het staat partijen te allen tijde vrij om geen gebruik van bemiddeling te maken en de kwestie direct voor te leggen aan de geschillencommissie: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

---

## 9. BEGELEIDING VAN THUISZITTERS

Het samenwerkingsverband en de gemeente streven ernaar om geen thuiszitters te hebben in Haarlemmermeer, net zoals is afgesproken in het Thuiszitterspact. Het is echter in enkele gevallen in het belang van het kind om geen onderwijs te volgen. Vaak is er in deze gevallen iets nodig waar de reeds bestaande structuren en voorzieningen niet geheel of volledig in kunnen ondersteunen. Als de kerntriade hierover overeenstemming heeft, wordt bij wijze van uitzondering - door ouders, school, SWV en de leerplichtambtenaar - een alternatief traject/plan gemaakt om de schoolgang te herstellen.

Het samenwerkingsverband en de aangesloten besturen zien het samen met de gemeente als hun gezamenlijke verantwoordelijkheid om het aantal kinderen dat niet deelneemt aan het onderwijs zo klein mogelijk te houden en de duur ervan zo kort mogelijk.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt dat in het geval van (dreigende) uitval uit het onderwijs, dit door de scholen bij het eigen bestuur, bij de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband en bij de leerplichtambtenaar gemeld wordt. In deze gevallen zal per keer gekeken worden hoe ondersteuning gerealiseerd kan worden voor dit kind en soms het gezin.

---

## 10. BELEID TEN AANZIEN VAN TERUGPLAATSING NAAR REGULIER ONDERWIJS NA SBO/SO

Voor onderwijs in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO) heeft een leerling een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In deze gespecialiseerde vormen van onderwijs krijgt de leerling onderwijs dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte. Voor kinderen jonger dan 8 jaar geven we in de regel een TLV voor een maximale periode van 3 schooljaren af. Na het aflopen van deze periode kan een verlenging worden aangevraagd door de school en de ouders, indien dit nodig is. Heroverweging of deze gespecialiseerde vorm van onderwijs nog nodig is voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dient te worden bijgevoegd.

Voor alle andere aanvragen van een TLV zal de periode van verwachte duur van plaatsing worden meegenomen in de aanvraag. De meeste aanvragen van leerlingen in groep 6 zijn tot einde basisschool. In enkele gevallen wordt een TLV aangevraagd in groep 7 of soms 8. Het kan dus ook voorkomen dat er voor een kortere periode een TLV wordt aangevraagd en afgegeven. Vanuit P.I. school de Ster (SO) worden regelmatig leerlingen na een periode van onderwijs al dan niet in combinatie met behandeling teruggeplaatst naar SBO of regulier onderwijs.

Procedure ten aanzien van het besluiten tot aanvragen van verlenging TLV:

- Tijdens de duur van de TLV wordt de ondersteuningsbehoefte en de ontwikkeling daarvan regelmatig besproken tussen ouders en SBO/SO.

- De ontwikkeling van de ondersteuningsbehoefte kent drie variabelen; De ondersteuningsbehoefte sluit aan bij het type onderwijs (SBO/SO) er is een passend onderwijsaanbod. De ondersteuningsbehoefte is minder dan bij aanvang, de huidige gespecialiseerde vorm van onderwijs is niet meer nodig. (van SO naar SBO of regulier) De ondersteuningsbehoefte ontwikkeld zich complexer en intensificeert, er is gespecialiseerder onderwijs nodig.
- Na bespreking en afweging van bovenstaande variabelen, besluiten ouders en school wat het vervolgperspectief gaat worden. Er zal verlenging van de huidige TLV, beëindiging van de TLV of een nieuwe TLV aangevraagd worden. In het geval van een nieuwe is bv het SBO verwijzende school en SO ontvangende school. Deze nieuwe aanvragen worden pas afgegeven na het deskundigen advies.

## Meerjarenbegroting

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Leerlingen</b>					
regulier basisonderwijs	13845	13499	13161	12832	12512
speciaal basisonderwijs	328	330	332	334	336
speciaal onderwijs	123	126	126	126	126
<b>totaal</b>	<b>14296</b>	<b>13955</b>	<b>13619</b>	<b>13292</b>	<b>12974</b>
verevening	60%	30%	0%	0%	0%
ondersteuningsmiddelen basis	€ 125	€ 125	€ 125	€ 125	€ 125
ondersteuningsmiddelen maatwerk	€ 120	€ 125	€ 130	€ 130	€ 130

**BATEN****I Rijksbijdragen**

1 lichte ondersteuning personeel	2.257.427	2.200.992	2.145.967	2.092.318	2.040.010
2 lichte ondersteuning materieel	105.360	102.726	100.158	97.654	95.213
3 zware ondersteuning personeel	4.764.537	4.648.853	4.536.077	4.426.138	4.318.964
correctie i.v.m. verevening	-703.913	-338.827	0	0	0
na verevening	4.060.625	4.060.625	4.060.625	4.060.625	4.060.625
4 zware ondersteuning materieel	446.024	435.195	424.637	414.346	404.313
correctie i.v.m. verevening	-40.641	-20.321	-11.854	0	0
na verevening	405.383	405.383	405.383	405.383	405.383
5 schoolmaatschappelijk werk	19.764	19.270	18.788	18.319	17.861
<b>totaal rijksbijdragen</b>	<b>6.848.560</b>	<b>6.788.996</b>	<b>6.730.921</b>	<b>6.674.298</b>	<b>6.619.091</b>

**II Overige baten**

1 inkomend grensverkeer sbo	48.000	52.000	54.000	56.000	58.000
2 rentebaten	1	1.000	1.000	1.000	1.000
3 subsidie Schakelklas	67.704	68.000	68.000	68.000	68.000
<b>totaal overige baten</b>	<b>115.705</b>	<b>121.000</b>	<b>123.000</b>	<b>125.000</b>	<b>127.000</b>

**totaal baten**

<b>6.964.265</b>	<b>6.909.996</b>	<b>6.853.921</b>	<b>6.799.298</b>	<b>6.746.091</b>
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023

**LASTEN****I overdrachten****regulier onderwijs**

1 ondersteuningsmiddelen	1.730.625	1.687.359	1.645.175	1.604.046	1.563.945
2 maatwerkondersteuning	1.661.400	1.687.359	1.710.982	1.668.208	1.626.503
3 rugzak (afbouw)	91.381	30.000	30.000	0	0
<b>3.483.406</b>	<b>3.404.719</b>	<b>3.386.158</b>	<b>3.272.254</b>	<b>3.190.448</b>	

**speciaal basisonderwijs**

4 overdracht >2% op basis van 1 oktob	179.787	175.000	180.000	184.000	188.000
5 peildatum 1 februari	201.213	201.213	201.213	201.213	201.213
6 maatwerkondersteuning	45.097	37.000	37.500	38.000	38.500
7 observatieplaatsen	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
<b>446.097</b>	<b>433.213</b>	<b>438.713</b>	<b>443.213</b>	<b>447.713</b>	

**speciaal onderwijs**

8 teldatum 1 okt (via DUO) p+m	1.436.700	1.436.700	1.436.700	1.436.700	1.436.700
9 peildatum 1 feb (via swv) p+m	119.000	119.000	119.000	119.000	119.000
<b>1.555.700</b>	<b>1.555.700</b>	<b>1.555.700</b>	<b>1.555.700</b>	<b>1.555.700</b>	

sub

<b>5.485.203</b>	<b>5.393.631</b>	<b>5.380.571</b>	<b>5.271.167</b>	<b>5.193.860</b>
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>II management &amp; organisatie</b>					
1 loonkosten	169.000	169.000	169.000	169.000	169.000
2 huisvesting huur all-in	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
3 kantoorkosten jaarlijks	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000
4 afschrijvingen	2.200	2.200	2.200	2.200	2.200
5 communicatiekosten	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
6 verzekeringen, aansluitingen, abonn.	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000
7 klacht en geschilafhandeling	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
8 administratiekantoor	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000
9 controller	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000
10 accountancy	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000
11 OPR faciliteiten	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000
12 bestuurskosten	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
13 onvoorzien	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
sub	<b>308.200</b>	<b>308.200</b>	<b>308.200</b>	<b>308.200</b>	<b>308.200</b>
<b>III beleid/projecten/uitvoering</b>					
1 consulenten	0	0	0	0	0
2 Brugteam (in dienst)	470.000	570.000	550.000	500.000	450.000
3 overige personeelskosten	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000
4 scholing/professionalisering	8.000	8.000	8.000	8.000	8.000
5 dotatie voorziening personeel	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
6 arbozorg	1.500	1.500	1.500	1.500	1.500
7 trainingen werkveld	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000
8 ontwikkeling passend onderwijs	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
9 schakelonderwijs	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000
10 verlengd schakelonderwijs	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000
11 ondersteuning nieuwkomers in OB	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
12 Integraal onderwijscentrum IOC	87.500	87.500	87.500	87.500	87.500
13 onderwijs hoogbegaafden	150.000	100.000	100.000	0	0
14 interventies DB	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000
15 peuterspeelzaal	PM	0	0	0	0
sub	<b>1.374.000</b>	<b>1.424.000</b>	<b>1.404.000</b>	<b>1.254.000</b>	<b>1.204.000</b>
<b>IV overige uitgaven</b>					
1 uitgaand grensverkeer sbo	60.000	64.000	68.000	72.000	76.000
2 dotatie algemene reserve	0	0	0	0	0
sub	<b>60.000</b>	<b>64.000</b>	<b>68.000</b>	<b>72.000</b>	<b>76.000</b>
<b>totaal lasten</b>	<b>7.227.403</b>	<b>7.189.831</b>	<b>7.160.771</b>	<b>6.905.367</b>	<b>6.782.060</b>

<b>RESULTAAT</b>					
<b>baten</b>	€ 6.964.265	€ 6.909.996	€ 6.853.921	€ 6.799.298	€ 6.746.091
<b>lasten</b>	€ 7.227.403	€ 7.189.831	€ 7.160.771	€ 6.905.367	€ 6.782.060
<b>resultaat</b>	€ -263.138	€ -279.836	€ -306.849	€ -106.068	€ -35.969

<b>Prognose balans</b>						
	1-1-2018	1-8-2019	1-8-2020	1-8-2021	1-8-2022	1-8-2023
€ 300.000 weerstandsvermogen	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000
€ 1045.691 bestemmingsreserve	€ 782.553	€ 502.717	€ 195.868	€ 89.800	€ 53.830	
€ 1345.691	€ 1.082.553	€ 802.717	€ 495.868	€ 389.800	€ 353.830	