

## **Document: Basis-en extra ondersteuning in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer.** *(Versie geldend tot peildatum februari 2022).*

### **Inleiding**

Overeenkomstig het referentiekader passend onderwijs wordt de basisondersteuning gedefinieerd als het geheel van ondersteuning en eventuele licht kortdurende interventies, die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school:

- Handelingsgericht
- Op overeengekomen kwaliteitsniveau
- Daar waar aan de orde, in samenwerking met ketenpartners

wordt uitgevoerd.

Binnen een samenwerkingsverband worden er gezamenlijke afspraken gemaakt over wat er binnen de bandbreedte van de basis-en extra ondersteuning valt.

Om te komen tot een kaderomschrijving van de basis-en extra ondersteuning en hoe wij deze met elkaar organiseren, hebben de consultants Passend Onderwijs Haarlemmermeer binnen het veld geïnventariseerd op welke wijze scholen inrichting hebben gegeven aan de basis-en extra ondersteuning. Hierop heeft een analyse plaatsgevonden en zijn trends, conclusies en overlap vertaald naar de kaderbeschrijving van de basis-en extra ondersteuning.

Deze beschrijving heeft het SWV Haarlemmermeer vertaald binnen het beoogde Addendum bij het ondersteuningsplan. Dit geeft richting aan de wijze waarop het aanbod van de scholen wordt georganiseerd. Ook biedt het input voor de schoolondersteuningsprofielen (SOP); vanuit welke scenario's er gewerkt wordt en wat ouders kunnen en mogen verwachten van de school in de begeleiding van hun kind.

### **De basisondersteuning**

Een zorgvuldige analyse van uitvraag op de scholen heeft geleid tot de volgende formulering over de duiding van de bandbreedte van de basisondersteuning:

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De reikwijdte van de basisondersteuning wordt vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel-(SOP)

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meer begaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;

- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

### **Extra ondersteuning**

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat: waarmee het perspectief van de leerling verandert, maar de school in principe wel mogelijkheden voor een nader te duiden periode ziet voor het bieden van passend onderwijs, is er sprake van extra ondersteuning.

In die situatie speelt ook de dialoog over de ondersteuningszwaarte plaats, omdat deze groter wordt. Dit zal worden afgezet tegen de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Omdat een school en het schoolbestuur ook Passend Onderwijs moeten kunnen borgen. Dit is het moment waarop er gestart wordt met een OPP.

Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs; de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen, ingezette interventies.

Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school, onderwijs volgen.

Echter, wanneer de interventies:

- Onvoldoende effect hebben
- Of de inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden
- Niet leiden tot het door school, nog langer kunnen bieden en borgen van passend onderwijs voor de leerling, welke aansluit bij zijn haar onderwijs-begeleidingsbehoefte

dan is een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting het logische vervolg.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra-ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen.